

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 29 » августа 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Научно-исследовательский семинар
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: магистратура
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 144 (4)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика
(код и наименование направления)

Направленность: Русский язык как иностранный в многопрофильном вузе:
теория, практика, методика преподавания
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование системной междисциплинарной научной методологии; освоение общей характеристики научной деятельности; овладение философскими, общенаучными, частно-научными методами междисциплинарного исследования; изучение технологии научно-исследовательского процесса и текстовой реализации новых научных результатов в процессе выполнения магистерской диссертации.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

наукovedение; методология; методы теоретического и эмпирического исследования; методологические основы научного познания и творчества; методы моделирования лингвистической деятельности; способы и приемы оформления результатов научного исследования.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-2	ИД-1опк-2	Знать особенности научного дискурса	Знает специфику иноязычной научной картины мира, особенности научного дискурса.	Собеседование
ОПК-2	ИД-2опк-2	Уметь порождать тексты научного дискурса на русском языке	Умеет порождать тексты научного дискурса на русском и иностранном языках.	Дифференцированный зачет
ОПК-2	ИД-3опк-2	Владеть навыками анализа научного дискурса	Владеет навыками дискурсивного анализа.	Зачет
ОПК-6	ИД-1опк-6	Знать требования к представлению научной информации, составлению библиографии.	Знает современные технологии эмпирического исследования; требования к представлению научной документации, составлению библиографии.	Собеседование
ОПК-6	ИД-2опк-6	Уметь составлять и оформлять научную документацию, библиографию.	Умеет собирать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные; составлять и оформлять научную документацию, библиографию.	Зачет

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-6	ИД-3опк-6	Владеть навыками представления результатов эмпирического исследования	Владеет навыками проведения эмпирического исследования.	Дифференцированный зачет

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		2	3
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	36	18	18
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)			
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	16	16
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	54	54
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9		9
Зачет	9	9	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
2-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
История и эволюция науки и научных открытий	0	0	8	27
Становление науковедения в России и за рубежом. Базовые понятия, категории, термины науковедения. Выдающиеся отечественные и зарубежные ученые, заложившие основы психологии научного творчества, психологии понимания, герменевтики, эпистемологии, стилистики научной речи, семиотики, лингвистики. Научное открытие как коммуникативный процесс. Архитектура и композиция научного произведения: роль экстралингвистических факторов (тип мышления ученого, природа научной деятельности, формирование научного знания) в познавательной деятельности ученого. Роль научных исследований в обществе в различные эпохи в России и в зарубежных странах. Организация научно-исследовательской работы в Российской Федерации. Научно-исследовательская работа студентов в Пермском крае, в ПНИПУ, на гуманитарном факультете ПНИПУ, на кафедре ИЯЛП ПНИПУ. Организация научной работы в коллективе.				
Современное состояние теории научного познания в различных сферах профессиональной деятельности. Методология научного исследования	0	0	8	27
Функционирование языка в научно-познавательной деятельности (на материале родного и изучаемых иностранных языков). Типы научных текстов в научной коммуникации. Интертекстуальное взаимодействие в языке науки и лингвистические средства его актуализации (цитация, косвенная речь, фоновая ссылка). Композиционная организация академического научного текста. Жанры научной речи. Структура научной деятельности. Основные термины и понятия научной речи. Стилистика научной речи. Поиск, накопление и обработка научной информации. Полнота, достоверность и оперативность информации о важнейших научных достижениях в области прикладной лингвистики, сопоставительной лингвистики, математической лингвистики, лингводидактики, переводоведения. Информационные системы. Информационные сети. Информационные продукты и технологии, базы и банки данных. Задачи и методы теоретических исследований. Основные понятия общей теории систем. Лингвистическая методология: структурный метод, коммуникативно-прагматический метод, когнитивный метод. Моделирование как метод практического и теоретического опосредованного оперирования				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
объектом. Использование статистических и математических методов в лингвистических исследованиях.				
ИТОГО по 2-му семестру	0	0	16	54
3-й семестр				
Основные этапы выполнения научной работы. Проблемы и трудности, возникающие при написании магистерской диссертации	0	0	8	27
Проблема компиляции и плагиата. Изучение системы антиплагиата. Изучение правил научного цитирования, правил оформления ссылок, техники формирования и описания библиографии на русском и иностранном языках в ходе представления результатов научного исследования в виде статей, сообщений, глав, завершеного текста магистерской диссертации. Планирование научного исследования. Выбор и обоснование темы исследования. Моделирование научного текста. Проведение теоретического и эмпирического исследования. Технология поиска научной литературы по избранной теме. Технология сбора и классификации информации. Технология создания методологии исследования и выбора методов исследования. Технология формирования понятийно-категориального аппарата исследования. Апробация результатов исследования. Редактирование научных статей в соответствии с требованиями научных изданий. Осуществление подготовительного этапа по написанию магистерской диссертации: черновой вариант введения, план диссертации, структурирование теоретической главы, выяснение современного состояния вопроса по теме, выбор, классификация и обработка практического материала				
Организация, представление, оформление, процедура защиты магистерской диссертации по теме научного исследования	0	0	8	27
Описание результатов исследования. Обсуждение и доработка концепции диссертации: объект, предмет, историография, предполагаемые результаты, гипотеза, цели, задачи, мето-ды, научная новизна, теоретическое значение, практическая значимость. Саморедактирование текста диссертации. Организация предварительной защиты диссертации. Обсуждение результатов проведенного исследования. Подготовка заключения по результатам исследования. Обсуждение научных перспектив исследования.				
ИТОГО по 3-му семестру	0	0	16	54

ИТОГО по дисциплине	0	0	32	108
---------------------	---	---	----	-----

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Становление науковедения в России и за рубежом. Базовые понятия, категории, термины науковедения.
2	Выдающиеся отечественные и зарубежные ученые, заложившие основы психологии научного творчества, психологии понимания, герменевтики, эпистемологии, стилистики научной речи, семиотики, лингвистики. Научное открытие как коммуникативный процесс. Архитектоника и композиция научного произведения: роль экстралингвистических факторов (тип мышления ученого, природа научной деятельности, формирование научного знания) в познавательной деятельности ученого.
3	Роль научных исследований в обществе в различные эпохи в России и в зарубежных странах. Организация научно-исследовательской работы в Российской Федерации. Научно-исследовательская работа студентов в Пермском крае, в ПНИПУ, на гуманитарном факультете ПНИПУ, на кафедре ИЯЛП ПНИПУ.
4	Организация научной работы в коллективе.
5	Функционирование языка в научно-познавательной деятельности (на материале родного и изучаемых иностранных языков).
6	Типы научных текстов в научной коммуникации. Интертекстуальное взаимодействие в языке науки и лингвистические средства его актуализации (цитация, косвенная речь, фоновая ссылка). Композиционная организация академического научного текста. Жанры научной речи. Структура научной деятельности. Основные термины и понятия научной речи. Стилистика научной речи. Поиск, накопление и обработка научной информации. Полнота, достоверность и оперативность информации о важнейших научных достижениях в области прикладной лингвистики, сопоставительной лингвистики, математической лингвистики, лингводидактики, переводоведения. Информационные системы. Информационные сети. Информационные продукты и технологии, базы и банки данных. Задачи и методы теоретических исследований. Основные понятия общей теории систем.
7	Лингвистическая методология: структурный метод, коммуникативно-прагматический метод, когнитивный метод. Моделирование как метод практического и теоретического опосредованного оперирования объектом.
8	Использование статистических и математических методов в лингвистических исследованиях.
9	Проблема компиляции и плагиата. Изучение системы антиплагиата. Изучение правил научного цитирования, правил оформления ссылок, техники формирования и описания библиографии на русском и иностранном языках в ходе представления результатов научного исследования в виде статей, сообщений, глав, завершеного текста магистерской диссертации.
10	Планирование научного исследования. Выбор и обоснование темы исследования. Моделирование научного текста. Проведение теоретического и эмпирического исследования. Технология поиска научной литературы по избранной теме. Технология сбора и классификации информации. Технология создания методологии исследования и выбора методов исследования. Технология формирования понятийно-категориального аппарата исследования. Апробация результатов исследования.
11	Редактирование научных статей в соответствии с требованиями научных изданий.
12	Осуществление подготовительного этапа по написанию магистерской диссертации: черновой вариант введения, план диссертации, структурирование теоретической главы, выяснение современного состояния вопроса по теме, выбор, классификация и обработка практического материала

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
13	Описание результатов исследования. Обсуждение и доработка концепции диссертации: объект, предмет, историография, предполагаемые результаты, гипотеза, цели, задачи, методы, научная новизна, теоретическое значение, практическая значимость. Саморедактирование текста диссертации.
14	Организация предварительной защиты диссертации. Обсуждение результатов проведенного исследования.
15	Подготовка заключения по результатам исследования.
16	Обсуждение научных перспектив исследования.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются групповые дискуссии и анализ ситуаций.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания обсуждаемых вопросов.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Канке В. А. Методология научного познания : учебник для магистров / В. А. Канке. - Москва: Омега-Л, 2013.	5
2	Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие / З. И. Комарова. - Москва: Флинта, Наука, 2017.	8

3	Научно-исследовательская работа магистров : учебное пособие для вузов / Прокин В. В., Лепихина Т. Л., Анисимова Е. Л., Будянская И. М. Пермь : Изд-во ПНИПУ, 2012. 187 с. 11,875 усл. печ. л.	22
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Клягин Н. В. Современная научная картина мира : учебное пособие. Москва : Логос, 2012. 263 с.	2
2	Лингвистические и психолингвистические исследования языка и речи : сборник научных трудов. Москва, 1986. 219 с.	5
3	Наука о языке и речи. Теория и практика : учебно-методическое пособие / Кушнина Л. В., Мамонова Е. Ю., Зубкова Е. В., Хайдарова И. Н. Пермь : ПНИПУ, 2022. 219 с.	5
4	Пономарев А. Б. Методология научных исследований : учебное пособие / А. Б. Пономарев, Э. А. Пикулева. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014.	5
5	Розанова Н. М. Научно-исследовательская работа студента : учебно-практическое пособие. Москва : КНОРУС, 2018. 255 с. 16,0 усл. печ. л.	2
6	Рузавин Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - Москва: ЮНИТИ, 1999.	4
7	Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К, 2009.	4
8	Языковая личность в коммуникации: теория и практика : учебно-методическое пособие / Кушнина Л. В., Мамонова Е. Ю., Зубкова Е. В., Хайдарова И. Н. Пермь : ПНИПУ, 2022. 174 с.	5
2.2. Периодические издания		
	Не используется	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
1	Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Грибков, А. Н., Баршутин, С. Н. Основы научных исследований : учебное пособие. Основы научных исследований. Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. 81 с.	https://elib.pstu.ru/Record/UIPRSMART123034	локальная сеть; авторизованный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Забуга Г. А. Введение в практику научно-исследовательской работы и рекомендации к подготовке научного отчета : учебное пособие. Иркутск : ИрГУПС, 2017. 116 с.	https://elib.pstu.ru/Record/lanRU-LAN-BOOK-134735	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	М. Г. Лапаева Методология научных исследований : Учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks88223	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Медунецкий В. Н. Методология научных исследований / Медунецкий В. Н., Силаева К. В. - Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2016.	http://elib.pstu.ru/Record/lan91341	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Методология научных исследований : Учебное пособие / Д. Э. Абраменков [и др.]. - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks87456	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Пахомова, Н. Г., Митрофанова, О. Н. Современные методы научных исследований : учебное пособие. Современные методы научных исследований. Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. 86 с.	https://elib.pstu.ru/Record/RUIPRSMART123537	локальная сеть; авторизованный доступ
Основная литература	История и методология языкознания : Учебно-методическое пособие / сост. О. В. Мищенко ред. М. Э. Рут. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks87557	локальная сеть; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows XP (подп. Azure Dev Tools for Teaching до 27.03.2022)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Офисные приложения.	МойОфис Стандартный. , реестр отечественного ПО, необходима покупка лицензий.
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных Scopus	https://www.scopus.com/
База данных Web of Science	http://www.webofscience.com/
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	https://elibrary.ru/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Практическое занятие	ноутбук	1
Практическое занятие	телевизор	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Представлен в приложении

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Научно-исследовательский семинар»

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Теория и практика переводческой деятельности; Русский язык как иностранный в многопрофильном вузе: теория, практика, методика преподавания
Квалификация выпускника:	Магистр
Выпускающая кафедра:	Иностранные языки, лингвистика и перевод
Форма обучения:	Очная
Курс: 1, 2 Семестр: 2, 3	
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
Зачет: 2 семестр	Дифференцированный зачет: 3 семестр

Пермь 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение двух семестров (2-го и 3-го семестров учебного плана) и разбито на 4 модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим заданиям и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля				
	Текущий		Рубежный		Итоговый
	С	ПЗ	ПЗ	КПЗ	Экзамен
Усвоенные знания					
З.1 Знать особенности научного дискурса	С	Д			КЗ
З.2 Знать требования к представлению научной информации, составлению библиографии	С	Д			КЗ
Освоенные умения					
У.1. Уметь порождать тексты научного дискурса на русском языке		ПЗ		КПЗ	КЗ
У.2 Уметь составлять и оформлять библиографию		ПЗ		КПЗ	КЗ
Приобретенные владения					
В.1 Владеть навыками анализа научного дискурса				КПЗ	КЗ
В.2 Владеть навыками представления результатов эмпирического исследования				КПЗ	КЗ

Т – тестовое задание, С – собеседование, Д – доклады, ПЗ – практическое задание, КПЗ – контрольное практическое задание, КЗ – комплексное задание для зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде дифференцированного, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Вопросы для собеседования

- ...

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится, в форме контрольных практических заданий (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Типовые контрольные практические задания

- ...

2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех контрольных практических заданий и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

2.4.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

- Научное открытие как коммуникативный процесс.
- Архитектоника и композиция научного произведения.
- Роль экстралингвистических факторов в познавательной деятельности ученого.

Типовые задания для контроля освоенных умений:

- Отбор и описание методов исследования.
- Составление библиографического списка по заданной проблеме.
- Представление доклада.

Типовые задания для контроля приобретенных владений:

- Написание теоретического обзора по теме исследования

2.4.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Вопросы для собеседования по дисциплине

1. Научное открытие как коммуникативный процесс.
2. Архитектоника и композиция научного произведения.
3. Роль экстралингвистических факторов в познавательной деятельности ученого.
4. Организация научно-исследовательской работы в Российской Федерации.
5. Организация научной работы в коллективе.
6. Функционирование языка в научно-познавательной деятельности.
7. Типы научных текстов в научной коммуникации.
8. Интертекстуальное взаимодействие в языке науки и лингвистические средства его актуализации.
9. Композиционная организация академического научного текста.
10. Жанры научной речи.
11. Структура научной деятельности.
12. Стилистика научной речи.
13. Основные понятия общей теории систем.
14. Лингвистическая методология: структурный метод, коммуникативно-прагматический метод, когнитивный метод.
15. Моделирование как метод практического и теоретического опосредованного оперирования

Темы докладов по дисциплине

1. Становление науковедения за рубежом.
2. Становление науковедения в России.
3. Выдающиеся отечественные ученые, заложившие основы психологии научного творчества, психологии понимания, герменевтики, эпистемологии, стилистики научной речи, семиотики, лингвистики.
4. Выдающиеся зарубежные ученые, заложившие основы психологии научного творчества, психологии понимания, герменевтики, эпистемологии, стилистики научной речи, семиотики, лингвистики.
5. Информационные продукты и технологии, базы и банки данных.
6. Роль научных исследований вообще в различные эпохи в России и в зарубежных странах.

Контрольные практические задания для зачета по дисциплине

Описание теоретической базы исследования.

Описание методологической базы исследования.

Отбор и описание методов исследования.

Составление библиографического списка по заданной проблеме.

Комплексные задания для дифференцированного зачета по дисциплине

Написание теоретического обзора по теме исследования.